



Región de Murcia
Consejería de
Educación



Programación General Anual
Curso 2024/2025.
Centro educativo: Severo Ochoa
Código de centro: 30009800
Localidad: Los Garres

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL





ÍNDICE

1. REFERENTE LEGAL.	3
2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.	4
2.1. Atención a la diversidad.	4
2.2. Comunicación, coordinación e innovación educativa.	4
2.3. Formación del profesorado e innovación docente.	4
2.4. Horarios y espacios docentes.	5
2.5. Documentación.	5
2.6. Evaluación y pruebas externas.	6
2.7. Actividades complementarias.	6
2.8. Viajes de estudios y excursiones.	6
3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN	7
4. PROYECTO EDUCATIVO	8
5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.	8
6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	8
7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO	20
7.1. Educación para la salud.	20
7.2. Autoprotección escolar.	20
7.3. Bibliotecas escolares.	21
7.4. Deporte escolar.	21
7.5. Huerto escolar.	22
7.6. Consumo de frutas, hortalizas y leche en las escuelas. Estrategia 2023 - 2029.	23
7.7. Recreos ACTIVOS.	24
7.8. SOyRadio.	25
7.9. El Severico.	26
7.10. PERCUSEVE.	26
7.11. Intercambios escolares.	26
7.12. Proyecto de cooperación europea.	27
7.13. Proyecto Bibliotecando.	27
7.14. Proyecto Mitología.	28



1. REFERENTE LEGAL.

Tal y como se refleja en los decretos de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, la programación general anual incluirá, al menos:

- a) Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.
- b) Medidas que, en su caso, se vayan a desarrollar durante el curso escolar derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.
- c) El proyecto educativo está debidamente actualizado, junto con los planes y proyectos que en él se integran.
- d) El documento de organización y funcionamiento del centro que contendrá al menos: normas de organización y funcionamiento, horario general, criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios, horarios, calendario escolar, calendario de reuniones de coordinación y de evaluaciones.
- e) El programa anual de actividades complementarias y extraescolares.
- f) Todos los planes y proyectos que desarrolla el centro que no estén incluidos en el proyecto educativo.

En virtud del artículo 127.b) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el Consejo Escolar del centro aprobará y evaluará la programación general anual del centro, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

Al finalizar el curso, las conclusiones más relevantes derivadas de la evaluación del grado de cumplimiento de la programación general anual, incluidas las propuestas de mejora del funcionamiento del centro, serán recogidas en una memoria anual.

2. MEDIDAS A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DE LA MEMORIA ANUAL DEL CURSO ANTERIOR.

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior:

2.1. Atención a la diversidad.



- En la etapa de Educación Infantil y Primaria realizar reuniones periódicas entre el equipo docente que imparte a un/a alumno/a junto con el Equipo de Atención a la Diversidad para tratar aspectos pedagógicos sobre el alumnado con necesidades específicas del aprendizaje.
- Solicitar mayor refuerzo de orientación en el Primer Ciclo de ESO y especialista en Audición y Lenguaje.
- Mejorar la comunicación tutor-orientación sobre alumnos/as ACNEAE para la elaboración y seguimiento de los PAP.
- Favorecer el apoyo PT y/o AL dentro del mismo aula o en su defecto nivel-tramo (favoreciendo grupos burbuja).

2.2. Comunicación, coordinación e innovación educativa.

- Esclarecer canales de comunicación y aplicaciones educativas entre familias y Centro: Edvoice y email. Desechando otras redes sociales (Whatsapp) por parte del Centro.
- Favorecer la posibilidad de atención telemática con las familias por cita previa (horario de atención a familias).
- Fomentar entre el alumnado el uso del correo electrónico oficial de la Consejería de Educación. Conociendo su contraseña.
- Fomentar el uso de Google Calendar entre el profesorado.
- Mantener activa la página web del Centro y darle mayor difusión entre las familias.

2.3. Formación del profesorado e innovación docente.

- Implementar programas de formación continua y personalizada para los docentes.
- Compartir en DRIVE material novedoso, digital y educativo por Departamentos.
- Realizar actividades de forma interdisciplinar con otros departamentos, incluso con otros niveles educativos.
- Favorecer la participación en jornadas y seminarios relacionados con los Programas Educativos concedidos por la Consejería (Huerto Escolar Ecológico, Convive Team. Educación para la Salud, Matemáticas en la calle, Escuelas Activas, Aprende a debatir, etc.)

2.4. Horarios y espacios docentes.



- El Equipo de Atención a la Diversidad de Educación Infantil y Primaria considera que el desarrollo pedagógico con el alumnado sería más productivo si se realizara en distintas aulas.
- Ajustarse en la medida de lo posible a los criterios pedagógicos establecidos en la PGA para la elaboración de los horarios.
- Creación de zonas de sombra en los patios del centro.
- Mejorar la zona del huerto escolar y crear un aula al aire libre.
- Crear un aula de convivencia.
- Crear un aula del futuro.
- Crear un Aula de Diversidad en Secundaria para clases PT y AL junto al Departamento de Orientación.
- Revisión y análisis de los espacios del Centro para un mayor aprovechamiento.
- Creación de nuevos espacios educativos/recreativos/creativos como parque de calistenia.

2.5. Documentación.

- Revisión del Plan de Acogida para los docentes de nueva incorporación y familias nuevas en el Centro.
- Revisión del Plan de Transición para las familias y alumnado que cambia de etapa educativa.
- Revisión del Plan de Convivencia y creación del Equipo de Intervención, incluyendo la figura del Coordinador de bienestar y convivencia.
- Actualización del cuadro de responsabilidades, definiendo sus funciones.
- Diseñar un documento y formularios para la valoración, seguimiento y propuestas de mejora de los distintos planes y programas educativos.
- Ajustar la memoria de fin de curso a las orientaciones establecidas por la Consejería de Educación.

2.6. Evaluación y pruebas externas.

- Motivar y formar a nuestro alumnado para obtener mejores resultados en las evaluaciones fomentando el uso de metodologías creativas que respeten la inclusión.
- Realizar un seguimiento individual del rendimiento de los alumnos con preevaluaciones y actuaciones específicas tras las sesiones de evaluación.

2.7. Actividades complementarias.



- Coordinar entre los Departamentos la programación de actividades complementarias para que sea equitativa entre todos los grupos.

2.8. Viajes de estudios y excursiones.

- Se recomienda que para el viaje de Estudios de 6º de Educación Primaria se seleccionen distintos presupuestos de varias empresas para así, escoger el más adecuado y aquel que cumpla las necesidades de dicho viaje.
- Se recomienda para viajes posteriores que la ubicación del alojamiento sea en el mismo lugar que donde se vayan a realizar y desarrollar las actividades programadas.
- Fijar la fecha del viaje de estudios de 2º de Bachillerato en el primer trimestre.
- Fijar la fecha del viaje de estudios de 4º ESO la semana anterior a las vacaciones de Semana Santa.
- Implantar una jornada de convivencia de una noche para el alumnado de 1º de ESO.

3. MEDIDAS QUE, EN SU CASO, SE VAYAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO ESCOLAR DERIVADAS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

El actual proyecto de dirección va dirigido al cuatrienio 2022-2026. Las actuaciones previstas para ser desarrolladas en el presente curso escolar son las siguientes:

1. Potenciar los valores fundamentales de respeto mutuo, tolerancia y libertad individual, impidiendo actitudes irrespetuosas o violentas. Para ello hemos diseñado un Plan de Convivencia que implica a todos los sectores de la comunidad educativa, en consonancia con la normativa vigente.
2. Inculcar en los alumnos el conocimiento y respeto de las normas del Centro, de forma que comprendan la necesidad del orden y la disciplina para su formación integral, en el seno de un clima de respeto y cordialidad entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
3. Utilizar como medio de comunicación oficial dos canales: el correo oficial de la Consejería de Educación para recibir información de esta entidad; y el corporativo del centro, que se utiliza para la comunicación dentro de nuestra



Comunidad Educativa.

4. Mantener limpio el Centro y su mobiliario, incluidos los espacios exteriores, implicando a los alumnos en ello con premios a los grupos que destaquen en este sentido, y corrigiendo los comportamientos inadecuados con tareas de limpieza.
5. Mejorar los mecanismos que favorezcan la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como una mayor participación en la vida del Centro.
6. Continuar con la plena incorporación del Centro en el sistema de gestión de centros de la Consejería de Educación, "Plumier XXI".
7. Mejorar la página web del Centro actualizando sus funcionalidades y contenidos para padres, alumnos y profesores.
8. Continuar con nuestro objetivo de digitalizar todos los procedimientos administrativos del centro así como, el fomento de la digitalización del alumnado.
9. Editar una Revista anual digital.
10. Continuar la Bolsa de Empleo para alumnos y ex alumnos de Ciclos Formativos.
11. Crear siempre un ambiente de trabajo apropiado mediante la corrección de modales en lo referente al trato con los compañeros y los miembros de la Comunidad Educativa.
12. Favorecer la participación del alumnado en los programas de actividades socioculturales y proyectos de interés educativo.
13. Lograr un funcionamiento eficaz de los órganos colegiados y unipersonales del Centro.
14. Procurar una actuación operativa y coordinada de los equipos docentes, administrativos y de servicios.



4. PROYECTO EDUCATIVO

Puede consultar el Proyecto Educativo del Centro haciendo clic en el siguiente [enlace](#).

5. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

Para consultar el documento de organización y funcionamiento del Centro haga clic en el siguiente [enlace](#).

6. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Durante el presente curso escolar, en el centro se van a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

ACTIVIDADES ESCOLARES COMPLEMENTARIAS: EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	FECHA	ORGANIZADOR
Museo de la ciencia y el agua	3 años	14 enero	Ayuntamiento de Murcia
La caja de los juguetes	4 años	7 mayo	Ayuntamiento de Murcia
Centro de artesanía: Taller de cerámica creativa	5 años	28 de febrero y 7 de marzo	Ayuntamiento de Murcia
La Castañada	4 y 5 años	15 de octubre	Jacaranda



Fiesta de Navidad. Auditorio de Beniaján	3, 4 y 5 años	17 de diciembre	Claustro de Profesores
Llegó la navidad	4 y 5 años	12 diciembre	Jacaranda
Profesiones y oficios	4 y 5 años	25 de marzo	Jacaranda
Rio Safari Elche	4 y 5 años	13 de mayo	Jacaranda
Fiesta del agua	4 y 5 años	24 de junio	Jacaranda
Planeta Balú	2 y 3 años	26 de mayo	Prosede

EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	FECHA	ORGANIZADOR
Museo Ramón Gaya	1º de Primaria	15 y 22 de enero	Ayuntamiento de Murcia
Tus amigos los Bomberos	2º de Primaria	27 y 28 de noviembre	Ayuntamiento de Murcia
Paraje de la Contraparada	3º de Primaria	13 y 28 de enero	Ayuntamiento de Murcia
Terra Natura	4º de Primaria	6 de noviembre	Ayuntamiento de Murcia
Parque Infantil de Tráfico	5º de Primaria	5, 6 y 7 de noviembre	Ayuntamiento de Murcia



Campamento Bilingüe	5º de Primaria	16,17 y 18 de junio	Departamento de Lenguas Extranjeras
XX Semana de la ciencia y la Tecnología	5º y 6º de Primaria	25 de octubre	Claustro de Profesores
La Biciescuela	6º de Primaria	Pendiente de confirmar	Ayuntamiento de Murcia
Visita cuartel de la BRIPAC	6º de Primaria	12 de noviembre	Claustro de Profesores
Viaje de Estudios Andorra-Barcelona	6º de Primaria	Del 16 al 20 de junio	Claustro de Profesores (Tutores 6º)
Actividades en el medio acuático	3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	28, 29, 30 y 31 de enero	Departamento Educación Física
Salida Cine Navidad	Etapas de Primaria	11 y 12 de diciembre	Claustro de Profesores
Musical de Navidad	Educación Primaria	18 y 19 diciembre	Departamento de Música
Star Jump Park	1º y 2º de Primaria	Por determinar	Claustro de Profesores
XIX Campeonato de Atletismo de UCOERM	3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	Por determinar	UCOERM
IV Campeonato de Fútbol 8	5º y 6º de Primaria	Por determinar	UCOERM
Descenso Río Segura	Educación Primaria	Por determinar	Disfruta aventura



EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	FECHA	ORGANIZADOR
Halloween	Infantil y Primaria	31 de octubre	Claustro de Profesores
Día de los Derechos del Niño	Infantil y Primaria	20 de noviembre	Claustro de Profesores
Día Contra la Violencia de Género	Infantil y Primaria	22 de noviembre	Claustro de Profesores
Día de la Constitución Española	Infantil y Primaria	6 de diciembre	Claustro de Profesores
San Silvestre	Infantil y Primaria	20 de diciembre	Claustro de Profesores
Día de la Paz	Infantil y Primaria	30 de enero	Claustro de Profesores
Carnaval	Infantil y Primaria	28 de febrero	Claustro de Profesores
Día de la mujer	Infantil y Primaria	7 de marzo	Claustro de Profesores
Saint Patrick´s Day	Infantil y Primaria	15 de marzo	Claustro de Profesores
Feria del Libro	Infantil y Primaria	10 de abril	Educiona
Semana Cultural	Infantil y Primaria	Del 7 al 11 de abril	Claustro de Profesores
Día de la familia	Infantil y Primaria	15 de mayo	Claustro de Profesores



EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS

ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	FECHA	ORGANIZADOR
Actuación PERCUSEVE en el Auditorio de Albaterra	PERCUSEVE	08-10-24	Departamento de Música
Actuación PERCUSEVE en el Hospital Reina Sofía	PERCUSEVE	11-12-24	Departamento de Música
Actuación PERCUSEVE en el Teatro Circo de Murcia	PERCUSEVE	15-10-24	Departamento de Música
Actuación PERCUSEVE en el Hospital Reina Sofía	PERCUSEVE	11-12-24	
Actuación PERCUSEVE en el Teatro Pujante de Beniel	PERCUSEVE	15-12-24	Departamento de Música
Viaje a Toledo	PERCUSEVE	Del 23 al 25 de octubre	Departamento de Música
Semana de la Ciencia y la Tecnología en el Jardín Botánico del Malecón	1º ESO	25-10-24	Departamento de Ciencias de la Naturaleza
Viaje de Estudios 2º Bachillerato a París	2º BACHILLERATO	Del 30 de noviembre al 3 de diciembre	Claustro de profesores
Semana Profesional	CICLOS FORMATIVOS	Del 11 al 14 de noviembre	Profesorado Ciclos Formativos
Visita a Hefame	1º CCFF ADVO y 2º de Bach CCSS	11-11-24	Profesorado Ciclos Formativos
Olimpiada de Creatividad	1º Marketing y Publicidad	13-11-24	CEEIM
Carrera San Silvestre Severo Ochoa	ESO, Bachillerato y Ciclos	20-12-24	Departamento Educación Física
Aguinaldo por las calles de Murcia o Los Garres	PERCUSEVE	Diciembre	Departamento de Música
Excursión de Navidad Finca Caruana en Sierra Espuña	ESO, Bachillerato y Ciclos	19-12-24	Claustro de profesores
Visita al Aula Hospitalaria de "La Arrixaca"	PERCUSEVE	Por determinar	Departamento de Música
Actuaciones Percuseve en distintos auditorios de Murcia y Alicante	PERCUSEVE	Todo el curso	Departamento de Música



Actuación de Percuseve: Estreno de Arritmias	PERCUSEVE	Por determinar, segundo trimestre	Departamento de Música
II Jornadas de Orientación Académica y Profesional	2º, 3º, 4º ESO, 1º BTO	10 al 14 de marzo	Departamento de Orientación
Charla "El Fiscal Contigo"	1º BTO	21-03-25	Programas Educativos
Viaje de Estudios 4º ESO a los Pirineos, Andorra y Salou	4º ESO	6 al 11 de abril	Claustro de profesores
Charlas por parte de Cepaim	1º Administrativo	Por determinar	Departamento de Economía
Subida a la Cresta del Gallo	ESO, Bachillerato y Ciclos	10-04-25	Claustro de profesores
Deporte escolar	ESO y Bachillerato	Por determinar	Claustro de profesores
XVII Carrera Universidad de Murcia	Bachillerato y Ciclos	Por determinar	Universidad de Murcia
Visita al Centro Deportivo "Élite", Puente Tocinos	1º de Bachillerato	Por determinar	Departamento de Educación Física
Orientación por el Valle	4º ESO	Mayo	Departamento de Educación Física
Campeonato de Atletismo UCOERM	1º ESO	Por determinar	UCOERM
Olimpiadas UCOERM	Primaria y ESO	Marzo-Abril	UCOERM
Jornada de Convivencia en el medio natural (Descenso Río Segura, Actividades Náuticas en Águilas)	ESO y Bachillerato	Tercer trimestre	Departamento de Educación Física
Semana Cultural	ESO, Bachillerato y Ciclos	7 al 11 de abril	Claustro de profesores
Teatro Romano Cartagena y Barrio del foro romano	4º ESO y Bachillerato Humanidades y Ciencias Sociales	Febrero/ Marzo	Departamento de Lengua
Visita "Esqueletos" Casino de Algezares	2º Bachillerato	08-11-24	Departamento de Ciencias de la Naturaleza
Rambla Del Garruchal	1º Bachillerato de Ciencias y Tecnología	01-02-24	Departamento de Ciencias de la Naturaleza
Museo "Santa Clara"	1º ESO	12-01-25 18-01-25	Ayuntamiento de Murcia



Visita la Catedral de Murcia-Torre	4º ESO	22-01-25	Ayuntamiento de Murcia
Festival de Cine Ibañ	3º ESO y 2º de Bachillerato	Por determinar	Departamento de Plástica
Salida al Teatro	1º/2º /3º/4º ESO y 1º de Bachillerato	Por determinar	Departamento de Lengua
Visita a la Alhambra y a la casa museo de Federico García Lorca, Granada	1º de Bachillerato	Por determinar	Departamento de Lengua
Certamen de Teatro Grecolatino, Cartagena	4º ESO y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Por determinar	Departamento de Lenguas Clásicas
Museo del Teatro Romano de Cartagena y el yacimiento arqueológico Casa de la Fortuna	4º ESO y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Por determinar	Departamento de Lenguas Clásicas
Concurso de relatos de tema clásico, "Telémaco de Ítaca"	4º ESO y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Por determinar	Departamento de Lenguas Clásicas
Visita al planetario del Museo de la Ciencia y el Agua	1º BTO y 2º BTO	Por determinar	Departamento de Lenguas Clásicas
Campamento de Inmersión Lingüística 2º ESO en El Hornico (Sierra de Cazorla)	2º ESO	7 al 10 de abril	Departamento de Lenguas Extranjeras
Visita al Museo Nacional de la Fábrica Nacional de Moneda y Timbre, Madrid	1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Por determinar	Departamento de Economía
Realización de Prácticas de Laboratorio en la Facultad de Química	1º Bachillerato de Ciencias y Tecnología	Por determinar	Facultad de Química, Universidad de Química
Experiencias de Física y Química	2º Bachillerato de Ciencias y Tecnología	Por determinar	Departamento de Ciencias
Visita a Tahe	2º de Administrativo y 1º y 2º de Marketing		Departamento de Economía



Visita a un Huerto Solar ó Parque Eólico	1º y 2º de Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a un Centro de Transformación y/o Centro de Transformación	1º y 2º de Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita Instalación Fotovoltaica en el Centro Cultural de La Alberca	2º Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a Laken	2º Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a Matelec, Madrid	2º Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a un taller y/o almacén eléctrico	2º Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a Navantia	2º Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a una vivienda domótica	2º Electricidad	Por determinar	Departamento de Electricidad
Visita a Atresmedia en Madrid	1º Bachillerato y 1º Marketing	Por determinar	Departamento de Economía
Concurso: Imagina una Empresa Diferente	4º ESO y 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	Por determinar	Departamento de Economía
Talleres “Finanzas para jóvenes” de CaixaBank y el Instituto de Estudios Financieros	4º ESO	Por determinar	Departamento de Economía
Jornadas de Creatividad	2º Marketing	Por determinar	Fundación Séneca y Facultad de Psicología UMU.
Taller Prevención de los Trastornos de la Conducta Alimentaria	2º ESO	07-04-25	Asociación ADANER
Taller “Enredad@”: Uso responsable de TIC y redes sociales (Programa SENSIBILIZA-T)	3º ESO	Por determinar	Asociación R-inicia-T (En Colaboración con la Dirección General de Mujer y Diversidad de Género)
Taller de bienestar emocional “EMOCION-ARTE”	4º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia



Plan Director	1º ESO	15-01-24	Consejería de Educación
Plan Director	4º ESO	16-01-24	Consejería de Educación
Taller “Relaciones Sanas”	1º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia y Teléfono de la Esperanza
Taller “Autoestima”	2º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia y Teléfono de la Esperanza
Taller “Sé tú mismo”	1º y 2º BACHILLERATO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia y Teléfono de la Esperanza
Taller de Primeros Auxilios	3º ESO, 1º de Bachillerato y 1º de Ciclos Formativos	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia
Programa Argos	1º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia
Programa Persea	2º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia
Programa Altacán	2º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia
Programa “Relaciones que suman”	3ª ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia
Programa de Salud Medioambiental (incluye charlas y salida al medio natural próximo al Centro)	4º ESO	Por determinar	Ayuntamiento de Murcia
Exposiciones relacionadas con la Ciencia	4º ESO	Por determinar	Departamento de Ciencias de la Naturaleza
Encuentro literario con autor	ESO y Bachillerato	Tercer trimestre	Departamento de Lengua
Matemáticas en la calle	ESO y Bachillerato	Segundo trimestre	Departamento de Matemáticas
Excursión a Aqualandia	ESO y Bachillerato	19-06-25	Claustro de profesores

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y PRECIOS



NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO	DÍAS Y HORARIO	PRECIO POR ALUMNO	COSTE POR ALUMNO
FÚTBOL SALA	Chupetas/Debutantes INFANTIL	Lunes y miércoles 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
	Pre benjamín "A" PRIMARIA	Lunes y Miércoles 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
	Pre benjamín "B" PRIMARIA	Martes y Jueves 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
	Alevín "A" PRIMARIA	Lunes y Miércoles 17:00 a 18:00	27,80 €	27,80 €
	Alevín "B" PRIMARIA	Martes y Jueves 17:00 a 18:00	27,80 €	27,80 €
	Infantil SECUNDARIA	Lunes y Miércoles 18:00 A 19:00	27,80 €	27,80 €
	Cadete SECUNDARIA	Martes y Jueves 18:00 a 19:00	27,80 €	27,80 €
MANUALIDADES INFANTIL	INFANTIL	Lunes y Miércoles 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
BÉISBOL (desde 5 años)	INFANTIL	Lunes y Viernes 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
	PRIMARIA			



TEATRO	PRIMARIA	Martes y Jueves 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
PINTURA	PRIMARIA	Lunes y Miércoles 16:00 a 17:00	27,80 €	27,80 €
GIMNASIA RÍTMICA	INFANTIL	Lunes y Miércoles 16:45 a 17:45	27,80 €	27,80 €
	PRIMARIA	Lunes y Miércoles 16:45 a 17:45	27,80 €	27,80 €
ROBÓTICA	PRIMARIA	Martes 16:00 a 17:00	31,80 €	31,80 €
MULTIDEPORTE INFANTIL	INFANTIL	Martes y Jueves 17:00 a 18:00	27,80 €	27,80 €
PERCUSEVE	SECUNDARIA	Martes	14 €	14 €
NATACIÓN	INFANTIL	Lunes y Miércoles 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €
	PRIMARIA	Lunes y Miércoles 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €
	SECUNDARIA	Lunes y Miércoles 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €



WATERPOLO (desde 9 años)	PRIMARIA	Lunes y Miércoles 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €
	SECUNDARIA	Lunes y Miércoles 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €
SALVAMENTO Y SOCORRISMO ACUÁTICO (desde 9 años)	PRIMARIA	Martes y Jueves 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €
	SECUNDARIA	Martes y Jueves 16:30 a 17:30	27,80 €	27,80 €

7. PLANES Y PROYECTOS NO INCLUIDOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

Estos planes y proyectos tienen ubicación externa para reducir la extensión de la PGA. Además de esa ubicación externa a la que está vinculado, estos documentos se alojan en “Documentos del Centro” de Plumier XXI. Para acceder, clique sobre ellos (o el acceso que cada centro determine). Son los siguientes:

7.1. Educación para la salud.

La educación para la salud es el instrumento que facilita la puesta en marcha y desarrollo de intervenciones dirigidas a la adquisición y mantenimiento de estilos de vida saludables. Entendida como un proceso planificado y sistemático de comunicación y enseñanza aprendizaje, la educación para la salud ofrece las oportunidades de aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos sino también de actitudes y habilidades, que favorecen la salud individual y la de la comunidad. Su desarrollo es importante en todas las etapas de la vida, pero destaca sobre todo en la edad infantil y juvenil, ya que la mayoría de los hábitos adquiridos a esas edades suelen persistir durante toda la vida de las personas. La Escuela es, por muchas razones, el entorno idóneo para la educación para la salud y en la Región de Murcia, el Plan de Educación para la Salud en la Escuela establece el marco de



actuación para su desarrollo. Por este motivo, durante varios años venimos desarrollando este programa. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).

7.2. Autoprotección escolar.

La orden de 13 de noviembre de 1984, sobre evacuación de centros docentes, establece para los Centros Educativos la obligatoriedad de realizar un simulacro de evacuación del centro escolar durante el primer trimestre de cada curso escolar. La Dirección General de Protección Civil por su parte viene desarrollando campañas para que los centros educativos elaboren un Plan de Autoprotección propio, y que desarrollen una actuación coordinada y planificada en caso de producirse una emergencia.

La ley de 21 de enero de 1985 de Protección Civil señala que los ciudadanos deben tener la protección del Estado mediante un sistema de protección civil y, además debe procurar que los ciudadanos alcancen por sí mismos tal protección. En ese contexto indica también que los centros de enseñanza desarrollarán, entre los alumnos, actividades encaminadas a garantizar la protección de los mismos.

La orden de 29 de noviembre de 1984, por lo que se aprueba el Manual de Autoprotección para el desarrollo del Plan de Emergencia contra incendios y evacuación en locales y edificios, siendo los objetivos que orientan: garantizar la fiabilidad de todos los medios de protección y las instalaciones generales, evitar las causas origen de las emergencias y disponer de personas organizadas, formadas y adiestradas que garanticen rapidez y eficacia en las acciones a emprender para el control de las emergencias. Pinche aquí para ver el [plan completo](#).

7.3. Bibliotecas escolares.

Las bibliotecas escolares se han ido incorporando progresivamente al Sistema Público de Lectura y han sido dotadas de los recursos necesarios para convertirse en verdaderos centros de información capaces de gestionar y brindar acceso, en condiciones de igualdad, a una amplia gama de documentos, en diferentes soportes, incluidos los digitales, y satisfacer las necesidades educativas, informativas y de desarrollo personal de sus usuarios: los alumnos y alumnas que realizan su educación formal obligatoria. La biblioteca escolar es un centro de recursos de información para la enseñanza y el aprendizaje, un espacio bien definido, por sus objetivos y por su propia dinámica, dentro de los centros escolares. Solo así podrá ser percibida y reconocida como lo que debe ser: un espacio de aprendizaje, de trabajo en colaboración, abierto, dinámico y atractivo, que debe hacerse imprescindible. Un espacio reconocible, fácilmente accesible y con imagen propia. Pinche aquí para ver el



[proyecto completo.](#)

7.4. Deporte escolar.

El deporte en nuestro centro se ha configurado desde una triple perspectiva: educativa, recreativa y competitiva. Cada una de ellas no es independiente, sino complementaria, lo que nos ofrece la posibilidad de desarrollar un deporte que favorezca la formación integral del alumnado a lo largo de toda la vida.

En el centro de enseñanza Severo Ochoa, el deporte se configura como un pilar fundamental para la educación en valores, siendo éste el eje central que permite a la persona conectar con él, desarrollar su personalidad y adquirir hábitos hacia la práctica. El departamento de Educación Física pretende que el juego y la recreación representen la verdadera esencia del deporte en nuestra comunidad educativa, ya que en él se conjugan elementos tan importantes como las emociones, la creatividad, la diversión y la socialización, contribuyendo a la construcción de un ocio responsable y activo.

Entendemos la competición, como la posibilidad de mejorar en el deporte siempre y cuando generemos las condiciones óptimas para que éste se adapte a los participantes y no al contrario. Esta visión global permite romper con los tópicos habituales que giran en torno al deporte como práctica exclusivamente agonista, consolidando una nueva forma de entenderlo y practicarlo, contribuyendo al desarrollo de la salud y la felicidad de las personas. En nuestro proyecto de “Deporte Escolar” iniciado hace ya más de una década, nos seguiremos guiando por estas premisas.

Durante el curso 2024/2025 se va a participar en las siguientes modalidades deportivas que ofrece la [Campaña del deporte Escolar](#) para este curso.

7.5. Huerto escolar.

Hace unos años, el equipo directivo del centro, animado por la iniciativa de algunos docentes, decide retomar este proyecto para recuperarlo, con el fin de que sea utilizado por los niños como un huerto escolar ecológico.

El huerto escolar es un excelente recurso para convertir un centro educativo en un lugar que posibilite al alumnado mayoritariamente urbano, múltiples experiencias acerca de su entorno, ya que tanto el Centro como gran parte de las familias de nuestros alumnos viven en una zona de huerta, hoy día casi toda urbanizada.

Este proyecto persigue que los alumnos entiendan las relaciones y dependencias que tenemos con el medio natural, poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, así como proporcionar a la comunidad educativa experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en



Educación Ambiental contribuyendo a la relación Familia-Escuela haciendo partícipes de este proyecto a padres, abuelos o cualquier otro familiar de nuestros alumnos.

Este proyecto es una herramienta multidisciplinar que permite fomentar el trabajo en grupo así como el conocimiento del trabajo en el campo y la valoración de todo el proceso constituyendo una amplia ventana hacia la concienciación ecológica tan necesaria en nuestros días.

A pequeña escala, el huerto escolar constituye un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un recurso educativo de especial interés. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).

7.6. Consumo de frutas, hortalizas y leche en las escuelas. Estrategia 2023 - 2029.

Un año más, el Centro participará en el Plan de consumo de frutas y verduras en la escuela. Cabe destacar, que está financiado con ayuda de la Unión Europea.

Participando en este plan pretendemos:

- Provocar un acercamiento del alumnado a frutas y hortalizas de forma que se vaya incrementando paulatinamente su consumo.
- Sensibilizar a los escolares sobre los beneficios del consumo de fruta y verdura y su carácter imprescindible para una buena salud.
- Programar y desarrollar actuaciones encaminadas a la promoción de una alimentación saludable en el alumnado.
- Concienciar a las familias y a la comunidad educativa en general de la importancia de una alimentación sana y variada en la adquisición temprana de hábitos saludables, contribuyendo a una mejor calidad de vida.

Dicho Plan, consiste en la llegada al Centro de Enseñanza de dichos alimentos para que el alumnado pueda degustarlos y conseguir así hábitos más saludables e ingerir alimentos que contribuyan a conseguir una dieta equilibrada. De esta manera, se intenta “luchar” contra los almuerzos de bollería industrial y cargados de grasas saturadas.

Entre los alimentos se encuentran el albaricoque, pera, mandarina, lechuga, zanahoria, tomate, manzana, ciruela, sandía, melón, plátano y nectarina.

Los alimentos llegan al Centro uno o dos días anteriores al día de servirlos. Se almacenan en la cocina del Centro manteniendo la temperatura óptima para su conservación hasta el día que serán ingeridos por los discentes.



Por último, cabe resaltar que los alimentos se servirán al alumnado de Educación Primaria durante el Recreo siendo éstos repartidos de forma organizada y civilizada. La entrega de frutas y verduras será periódicamente, una vez a la semana desde que comienzan a llegar al centro.

El orden de los alimentos se adapta a la época del año y la sucesión de éstos está dirigida por las Consejerías que llevan a cabo este plan.

La realización de este proyecto no está confirmada, por lo que quedamos a la espera de la decisión que se tome desde la Consejería de Educación y Cultura.

7.7. Recreos ACTIVOS.

En la adolescencia se produce un abandono de determinados hábitos saludables como la práctica de actividad físico-deportiva, influyendo en ello conductas positivas y negativas con respecto a la salud. La Actividad Física dentro del ámbito escolar se centra en la asignatura de Educación Física. Si analizamos la actual Ley Orgánica 3/2020 las horas de Educación Física en Secundaria se limitan a 2 horas semanales. Atendiendo a la World Health Organization, (2010) y lo escrito en la revisión de Vicedo et al. (2021) recomiendan que los adolescentes en la edad ya mencionada practiquen al menos 60 minutos diarios de actividades físicas de intensidad media a vigorosa. Por ello, sin limitarse exclusivamente, al ámbito escolar, parece adecuado aprovechar las ventajas del recreo, como tiempo para que nuestro alumnado sume hora de movimiento activo.

Estos son los motivos por los que el departamento de Educación Física propone para este curso iniciar un nuevo proyecto bajo la denominación de "RECREOS ACTIVOS". Desarrollaremos dos fases para la ejecución del proyecto. En la primera fase, que se desarrollará durante el primer trimestre, se elaborará un programa con las diferentes actividades considerando aspectos relacionados con la organización de las mismas. En la segunda fase se llevará a cabo el programa. Será una experiencia piloto que tras su evaluación esperamos desarrollar en sucesivos cursos. Nuestra intención es añadir además de las actividades físicas propias del departamento de Educación Física como baloncesto, badminton, tenis de mesa, etc., otras actividades organizadas por otros departamentos como "talleres de rap", "taller de dibujo", etc.

Hemos observado que el alumnado del Centro Severo Ochoa, durante los recreos es poco activo. Tiende a ocupar un espacio determinado en el patio. Tan sólo algunos alumnos del primer ciclo de la ESO comparten la pista polideportiva para jugar al fútbol de forma desorganizada, generando en ocasiones situaciones de tensión y conflicto entre iguales. Consideramos que elaborando un programa de "RECREOS ACTIVOS" estas dos situaciones tan poco recomendables en un centro educativo podremos evitarlas o al menos reducirlas.



7.8. SOyRadio.

Este proyecto surge como un proyecto dentro del PROGRAMA HUELLAS. La importancia del uso de los medios de comunicación, en especial la radio en la mejora de la comunicación lingüística y el papel que juegan las distintas áreas en el desarrollo de las competencias clave, son algunos de los objetivos del proyecto. Pero no debemos olvidarnos de que la radio escolar tiene la finalidad educativa, aunque entretenga y sea una actividad en sí diferente y motivadora. La radio escolar como la entendemos nosotros, es una herramienta muy innovadora que permite trabajar por proyectos, partiendo del propio currículo y atendiendo los intereses del alumnado, teniendo en cuenta los distintos talentos, fomentando el aprendizaje desde el pensamiento a través de la utilización de rutinas y destrezas de pensamientos en el proceso y sobre todo permite hacer evaluación entre iguales y autoevaluación a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, hemos constatado que es una herramienta muy potente a la hora de comunicar los aprendizajes, de hacerlos visibles al resto del centro, a las familias y a la sociedad en general.

Ayuda a que el alumnado tenga una visión del producto final que se espera construir. Esto crea un contexto y una razón para aprender y entender los conceptos clave mientras se trabaja. Ya que la investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo. Los alumnos deben formular preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que les lleven a construir algo nuevo: un producto radiofónico. Implica un proceso continuo de evaluación y reflexión. Los alumnos aprenden a evaluar y ser evaluados para mejorar la calidad de los productos en los que trabajan; se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Implica una audiencia. Los alumnos presentan su proyecto a otras personas dentro y fuera del aula. Esto aumenta la motivación del alumnado al ser consciente de que tiene un público y además le da autenticidad al proyecto.

Y en cuanto a la competencia comunicativa: le ayuda al alumnado a leer y entender textos escritos (webs, noticias, biografías, etc.), escuchar y entender textos orales: toma de notas, audiciones, etc., Escribir textos: hacer guiones, redactar noticias, entrevistas, etc., Producir textos orales: exposiciones, debates, entrevistas, etc., Interactuar, organizar y gestionar los productos radiofónicos, debatir, llegar a acuerdos, etc. Todos estos beneficios al final nos llevará a que haya una mejora del rendimiento escolar, mejora del absentismo y la convivencia (aula y centro), un profesorado más formado en comunicación lingüística, a que se ha fomentado el hábito lector del alumnado (distintos tipos de textos) y se ha fomentado el trabajo colaborativo del profesorado en torno a esta herramienta. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).



7.9. El Severico.

Nuestro periódico digital "El Severico", estará en continua construcción y edición esperando noticias frescas.

Uno de nuestros objetivos con este proyecto es acercar los medios de comunicación y concienciar a nuestro alumnado de la importancia de estar informados. Además, es una herramienta que les permite dar visibilidad a todo el trabajo que se realiza con tanta ilusión durante el curso. Nuestras secciones están cargadas de artículos, reportajes y noticias que cuentan con la colaboración de los diferentes Departamentos del Centro. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).

7.10. PERCUSEVE.

PERCUSEVE nació en el curso 2004/2005 en el aula de Música y está compuesto por alumnos y alumnas de secundaria del Centro de Enseñanza Severo Ochoa. En sus actuaciones transforman objetos cotidianos y su propio cuerpo en instrumentos musicales. Es un grupo de teatro musical, en sus obras siempre de creación propia y colectiva, suben a escena cualquier arte escénica con la que los alumnos puedan expresarse, normalmente sobre temáticas de índole social.

Tras su estreno en junio de 2006 en la Escuela de Arte Dramático han realizado más de cien actuaciones por todo el territorio nacional, incluso en Italia y República Checa. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).

7.11. Intercambios escolares.

Desde el curso 2012-1013, nuestro centro ha venido realizando este proyecto de intercambio con un centro privado de Praga, en República Checa. Este centro está especializado en el aprendizaje de lenguas extranjeras y su alumnado, desde infantil, está en contacto con la lengua inglesa, impartida por profesorado, en su mayoría, de los Estados Unidos.

En el acuerdo firmado por las dos escuelas participantes se establecieron las bases del intercambio. Desde entonces solo se interrumpieron las actividades en 2020 y 2021 debido a la pandemia.

Este programa de Intercambio Escolar pretende propiciar, no sólo la utilización de lenguas extranjeras, sino también el acercamiento y conocimiento mutuo a través del desarrollo de las actividades incluidas en el proyecto, y fomentar la convivencia de nuestro alumnado con jóvenes de su misma edad con otra cultura y costumbres. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).



7.12. Proyecto de cooperación europea.

eTwinning es la mayor comunidad europea de docentes y centros escolares. Su objetivo es promover y facilitar el contacto, el intercambio de ideas y el trabajo en la colaboración entre profesorado y alumnado participante a través de las TICs.

A través de esta plataforma de la Comisión Europea, nuestro alumnado trabajará activamente y de forma cooperativa con otros socios escolares europeos en diferentes proyectos que se irán planteando a lo largo del curso. Las temáticas de los proyectos son muy diversas y vienen dadas por los intereses de los alumnos y alumnas. Se pretende que sean motivadoras y atractivas para ellos.

Además, al tratarse de un proyecto “vivo”, se encuentra en constante crecimiento y evolución. Durante este curso ya se está trabajando en uno llamado “Discover your Talent” gracias al que hemos podido contactar con más de 10 centros docentes europeos. Más de medio centenar de alumnos y alumnas están trabajando actualmente en él en la materia de Lengua Extranjera (inglés) en los cursos de 1º ESO A y 4º ESO A. El objetivo de este proyecto es fomentar las habilidades personales del alumnado y potenciar la búsqueda de sus propios talentos.

7.13. Proyecto Bibliotec-ando.

Una biblioteca escolar debe contar, para ser útil, con una colección actualizada y apropiada tanto para la implementación curricular como para la recreación de sus usuarios. Además debe ser un lugar vivo, en continua evolución y que suponga un entorno seguro para los estudiantes del centro. Este proyecto nace para mejorar en todos los aspectos mencionados, pues ¿qué mejor manera de actualizar una biblioteca para uso y disfrute de nuestros alumnos y alumnas que contar con ellos como parte activa de esta labor?

El propio alumnado de bachillerato y, más concretamente de las asignaturas de *Literatura Universal* y *Atención educativa*, será el encargado de seleccionar, recomendar y promocionar las lecturas más interesantes para el resto de nuestro centro. Además organizará actividades tales como jornadas de lectura, página web de la biblioteca, etc. entrando a formar parte como miembro activo del plan lector del centro. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).

7.14. Proyecto Mitología.

El legado de la civilización helena, tanto material como inmaterial constituye, según nuestras leyes vigentes, "una herencia excepcional cuya sostenibilidad implica



Región de Murcia
Consejería de
Educación



Programación General Anual
Curso 2024/2025.
Centro educativo: Severo Ochoa
Código de centro: 30009800
Localidad: Los Garres

encontrar el justo equilibrio entre sacar provecho del patrimonio cultural en el presente y preservar su riqueza para las generaciones futuras". Eso hace que se requiera un compromiso de conservar su valor como memoria colectiva y actualizar sus funciones sociales y culturales, para poder relacionarlo con los problemas actuales. Dentro de este marco, entrarían como elementos fundamentales los museos, encargados del mantenimiento y conservación de los yacimientos y objetos arqueológicos que proporcionan una información vital sobre las civilizaciones clásicas.

El proyecto de Mitología pretende inculcar en el alumnado la importancia de estos espacios, creando, durante unas semanas y dentro de nuestro centro, una exposición cuyas piezas serán algunos de los productos finales de las situaciones de aprendizaje realizados hasta el momento, es decir, obras originales de nuestro alumnado, pero que siguen los modelos clásicos, pues han sido realizadas por ellos mismos tras el estudio del arte, la mitología, la vida cotidiana, etc. de las civilizaciones griega y romana.

Además, se incluyen dentro de este proyecto las labores de promoción de la pervivencia de la mitología a través de actividades tales como un programa de radio, un concurso, etc. intentando siempre desterrar la idea tan extendida entre nuestros jóvenes de que los museos son aburridos. Pinche aquí para ver el [proyecto completo](#).